

ISTITUTO FRANCESCO VENTORINO

Curricolo verticale

Scuola primaria

EDUCAZIONE MOTORIA

Competenze chiave europee

competenza multilinguistica, competenza matematica e competenza in scienze, competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare, competenza in materia di cittadinanza, competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola Primaria

L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spazio-temporali. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento, sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. In ambito linguistico, riconosce ed impara l'utilizzo di vocaboli della lingua inglese relativi alla sfera corporea, motoria e sportiva.

Classe I Primaria

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi e contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo	- Localizzare le parti del corpo su di sé, su un compagno e su rappresentazioni grafiche.	

spazio e il tempo	- Effettuare movimenti con alcune parti del corpo rispettando i comandi. - Orientarsi nello spazio assegnato in rapporto agli altri ed agli oggetti.	Utilizzo della lingua inglese al fine di conoscere e approfondire il lessico ed il vocabolario relativo all'ambito motorio e sportivo (es. To jog, to run, ball, ecc.) Lavorare all'interno dei vari spazi a disposizione (palestra, campi sportivi) con tutta la strumentazione presente: spalliere, parete di arrampicata, canestri, tatami, palloni di varie discipline, cerchi e ostacoli vari. Esperienze con professionisti esterni delle varie discipline sportive al fine di conoscere e sperimentare varie tipologie di sport. Sviluppo della propriocezione grazie all'utilizzo di vari stimoli sensoriali quali: pedana di equilibrio, pedane instabili, la trave, tappetini, ecc. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità: per coppie, per piccoli gruppi e a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi per lo sviluppo delle dinamiche di gruppo. Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Esperienze motorie e sportive al di fuori del contesto scuola con uscite programmate sul territorio locale (sci, trekking, vela, arrampicata, ecc.)
Il linguaggio del corpo come modalità educativo espressiva	- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. - Comprendere e rispettare le consegne date. - Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e di competizione.	
Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	- Partecipare a giochi proposti. - Rispettare le regole.	
Salute benessere prevenzione e sicurezza	- Adottare accorgimenti idonei a prevenire infortuni - Adottare atteggiamenti corretti nell'alimentazione	
NOTE:		

Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi e contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo. - Utilizzare correttamente spazi e attrezzature.	Utilizzo della lingua inglese al fine di conoscere e approfondire il lessico ed il vocabolario relativo all'ambito motorio e sportivo (es. To jog, to run, ball, ecc.)
Il linguaggio del corpo come modalità educativo espressiva	Riconoscere e produrre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi.	Lavorare all'interno dei vari spazi a disposizione (palestra, campi sportivi) con tutta la strumentazione presente: spalliere, parete di arrampicata, canestri, tatami, palloni di varie discipline, cerchi e ostacoli vari. Esperienze con professionisti esterni delle varie discipline sportive al fine di conoscere e sperimentare varie tipologie di sport.
Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	- Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi individuali e di squadra. - Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport anche in forma di gara. - Sapere interagire positivamente con gli altri rispettando le regole. - Utilizzare giochi della tradizione popolare	Sviluppo della propriocezione grazie all'utilizzo di vari stimoli sensoriali quali: pedana di equilibrio, pedane instabili, la trave, tappetini, ecc. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità: per coppie, per piccoli gruppi e a squadre.
Salute benessere prevenzione e sicurezza	Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	Esecuzione di giochi strutturati e liberi per lo sviluppo delle dinamiche di gruppo. Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Esperienze motorie e sportive al di fuori del contesto scuola con uscite programmate sul territorio locale (sci, trekking, vela, arrampicata, ecc.)
NOTE:		

Classe III Primaria		
Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi e contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico e dinamico del proprio corpo. - Applicare diversi schemi motori combinati tra loro, in modalità collaborativa. - Verbalizzare e disegnare un percorso da proporre ai compagni. - Alternare in modo armonico posture, gesti e movimenti adeguandoli al ritmo di un brano. - Assumere atteggiamenti positivi verso il proprio corpo, accettando i propri limiti.	Utilizzo della lingua inglese al fine di conoscere e approfondire il lessico ed il vocabolario relativo all'ambito motorio e sportivo (es. To jog, to run, ball, ecc.) Lavorare all'interno dei vari spazi a disposizione (palestra, campi sportivi) con tutta la strumentazione presente: spalliere, parete di arrampicata, canestri, tatami, palloni di varie discipline, cerchi e ostacoli vari.
Il linguaggio del corpo come modalità educativo espressiva	- Rappresentare e comunicare stati d'animo e idee attraverso il movimento. - Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti.	Esperienze con professionisti esterni delle varie discipline sportive al fine di conoscere e sperimentare varie tipologie di sport. Sviluppo della propriocezione grazie all'utilizzo di vari stimoli sensoriali quali: pedana di equilibrio, pedane instabili, la trave, tappetini, ecc. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità: per coppie, per piccoli gruppi e a squadre.
Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	- Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. - Riconoscere ed eseguire attività propedeutiche ai principali giochi sportivi individuali e di squadra. - Conoscere il corpo e le sue caratteristiche comprendendo le variazioni dei risultati in base ad elementi di partenza - Partecipare attivamente ai giochi nel rispetto delle indicazioni e delle regole.	Esecuzione di giochi strutturati e liberi per lo sviluppo delle dinamiche di gruppo. Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni.

	- Collaborare nei giochi riconoscendo e accettando le diversità.	Esperienze motorie e sportive al di fuori del contesto scuola con uscite programmate sul territorio locale (sci, trekking, vela, arrampicata, ecc.)
Salute benessere prevenzione e sicurezza	- Adottare comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. - Mettere in pratica regole di igiene personale. - Mettere in pratica comportamenti utili ad evitare situazioni di pericolo per sé e per gli altri.	
NOTE:		

Classe IV Primaria		
Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi e contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Acquisire consapevolezza del valore dell'esercizio fisico. - Utilizzare il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. - Eseguire percorsi ricorrendo a schemi idonei sempre più complessi. - Riconoscere e valutare traiettorie, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie	Utilizzo della lingua inglese al fine di conoscere e approfondire il lessico ed il vocabolario relativo all'ambito motorio e sportivo (es. To jog, to run, ball, ecc.) Lavorare all'interno dei vari spazi a disposizione (palestra, campi sportivi) con tutta la strumentazione presente: spalliere, parete di arrampicata, canestri, tatami, palloni di varie discipline, cerchi e ostacoli vari.
Il linguaggio del corpo come modalità educativo espressiva	- Controllare il movimento e utilizzarlo per rappresentare e comunicare stati d'animo. - Utilizzare gestualità mimica ed espressiva adeguate a diversi contesti comunicativi - Decodificare i linguaggi specifici di compagni, avversari, insegnanti ed i principali gesti arbitrali.	Esperienze con professionisti esterni delle varie discipline sportive al fine di conoscere e sperimentare varie tipologie di sport. Sviluppo della propriocezione grazie all'utilizzo di vari stimoli sensoriali quali: pedana di equilibrio, pedane instabili, la trave, tappetini, ecc.

Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	- Cimentarsi con destrezza, in modo collaborativo e giusto spirito agonistico nelle attività proposte. - Controllare e gestire le proprie emozioni nelle situazioni di confronto e competitive. - Applicare le regole dei giochi praticati e i conseguenti comportamenti corretti. - Utilizzare concetti di: lealtà, rispetto, partecipazione, collaborazione, cooperazione. - Collaborare con gli altri rispettando le regole, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità: per coppie, per piccoli gruppi e a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi per lo sviluppo delle dinamiche di gruppo. Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Esperienze motorie e sportive al di fuori del contesto scuola con uscite programmate sul territorio locale (sci, trekking, vela, arrampicata, ecc.)
Salute benessere prevenzione e sicurezza	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute	
NOTE:		

Classe V Primaria		
Ambiti	Obiettivi di apprendimento	Metodi e contenuti
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	- Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali. - Eseguire semplici composizioni e/o progressioni motorie usando ampia gamma di codici espressivi. - Orientarsi nello spazio seguendo indicazioni e regole funzionali alla sicurezza anche stradale.	Utilizzo della lingua inglese al fine di conoscere e approfondire il lessico ed il vocabolario relativo all'ambito motorio e sportivo (es. To jog, to run, ball, ecc.)

	- Eseguire movimenti precisati, adattati a situazioni esecutive sempre più complesse.	Lavorare all'interno dei vari spazi a disposizione (palestra, campi sportivi) con tutta la strumentazione presente: spalliere, parete di arrampicata, canestri, tatami, palloni di varie discipline, cerchi e ostacoli vari.
Il linguaggio del corpo come modalità educativo espressiva	- Utilizzare schemi motori e posturali. - Saper controllare i movimenti e utilizzare e combinare le abilità motorie di base secondo le varianti esecutive - Saper risolvere un problema di ordine motorio adottando nuove strategie - Eseguire movimenti con precise direttive e adattarli a situazioni esecutive sempre più complesse - Eseguire semplici progressioni motorie utilizzando un'ampia gamma di codici espressivi - Cogliere la varietà e la ricchezza dell'esperienza	Esperienze con professionisti esterni delle varie discipline sportive al fine di conoscere e sperimentare varie tipologie di sport. Sviluppo della propriocezione grazie all'utilizzo di vari stimoli sensoriali quali: pedana di equilibrio, pedane instabili, la trave, tappetini, ecc. Attività motorie differenziate per difficoltà e complessità: per coppie, per piccoli gruppi e a squadre. Esecuzione di giochi strutturati e liberi per lo sviluppo delle dinamiche di gruppo.
Il gioco, lo sport, le regole ed il fair play	- Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra. - Cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente, anche in una competizione coi compagni. - Rispettare le regole dei giochi sportivi praticati. - Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi.	Creazione di giochi da sperimentare e condividere con i compagni. Esperienze motorie e sportive al di fuori del contesto scuola con uscite programmate sul territorio locale (sci, trekking, vela, arrampicata, ecc.)
Salute benessere prevenzione e sicurezza	- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni - Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardiorespiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	
NOTE:		